

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР


Т.А.Цыплева
« 28 » 08. 2025г.

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1 от

«28» . 08. 2025г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Лицей №1 ЗМР РТ»
С.Ю. Кудрявцева

Приказ №189 от 29.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Направленность: краеведческая
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Батреева Тамара Борисовна,
педагог дополнительного образования

Зеленодольск, 2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЛИЦЕЙ №1 ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР

_____ Т.А.Цыплева
«_28_» 08. 2025г.

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1 от

«28_»._08._2025г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Лицей №1 ЗМР РТ»

_____ С.Ю. Кудрявцева

Приказ №189_от_29.08.2025_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Направленность: краеведческая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Батреева Тамара Борисовна,
педагог дополнительного образования

Зеленодольск, 2025

Информационная карта образовательной программы.

1.	Учреждение	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЛИЦЕЙ №1 ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
2.	Полное название программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»
3.	Направленность программы	краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Батреева Тамара Борисовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, социализация ребенка посредством включения его в журналистскую деятельность.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: коллективная,

		групповая, индивидуальная. Методы-словесные, наглядные , практические,исследовательские.
7.	Формы мониторинга результативности	Газеты, интервью, проведение экскурсий, бесед на заданную тему.
8.	Результативность реализации программы	Мониторинг личностного развития учащегося. Мониторинг реализации творческого потенциала.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	Мягкова Светлана Владимировна- председатель совета краеведов города.

Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: — принимать и сохранять учебную задачу; — учитывать выделенные педагогом ориентиры действия; планировать свои действия			Предметные: — осуществлять итоговый и пошаговый контроль; — адекватно воспринимать оценку педагога;	
	Метапредметные: — устанавливать аналогии; — оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; — видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и			Метапредметные — осуществлять расширенный поиск исторической и журналистской информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и	

	<p>проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p>			<p>сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> — фиксировать информацию письменно и с помощью инструментов ИКТ; — осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; — строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — положительное отношение к исторической деятельности; — широкая мотивационная основа журналистской работы, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — интерес к историческому прошлому школы, города и района; 			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости знания истории родной школы и города, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки своей деятельности; — выраженной познавательной мотивации; 	
Базовый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать способ и результат действия; — оценивать свои действия на уровне ретроспективной оценки; — вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; 			<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять познавательную инициативу; — самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия на незнакомом 	

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 			<ul style="list-style-type: none"> материале; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. 	
	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез (целое из частей); – проводить сравнение, классификацию по разным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи; 			<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения об объекте исторического исследования; – обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); – подводить под понятие; 	
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на понимание причин успеха в журналистской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; 			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивого интереса к новым историческим знаниям; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности; 	
	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; – использованию 			<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать существование различных точек зрения; – учитывать разные мнения, стремиться к координации; – формулировать собственное 	

Продвинутый	<p>исследовательских, проектных методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>			<p>мнение и позицию; — договариваться, приходиться к общему решению; — соблюдать корректность высказываниях; — задавать вопросы посетителям; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
	<p>Метапредметные: — осуществлять поиск нужной информации для выполнения исторического исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет; — использовать исторические артефакты, модели для решения познавательных задач и представления их результатов; — высказываться в устной и письменной формах;</p>			<p>Метапредметные: — ориентироваться на разные способы решения историко-познавательных задач; — владеть основами смыслового чтения и декламации текста; — анализировать объекты, выделять главное;</p>	
	<p>Личностные: — способность к самооценке на основе критериев успешности историко-исследовательской деятельности.</p>			<p>Личностные: — адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности; — морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим</p>	

				требованиям, исходя из исторический сложившихся традиций.	
--	--	--	--	---	--

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в области журналистики, формирование навыков на уровне практического применения.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия направлены на развитие творческих способностей учащихся и совершенствование ими знаний, умений и навыков, освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий.

Новизна программы заключается в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства на практике, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе школьного пресс-центра.

В программе используются межпредметные связи с другими областями (филологией, психологией, этикой)

Педагогические технологии ориентированы на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуаций успешности, поддержки, взаимопомощи, на преодоление трудностей – на всё то, что способствует самовыражению ребёнка.

Актуальность программы обусловлена современным социальным заказом на гуманитарное образование и задачами духовно-нравственного воспитания учащихся, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В настоящее время актуальной стала проблема отдаления человека от общества. Особенно остро этот вопрос стоит в сельской местности, где очень мало мест для культурного проведения досуга. Люди замыкаются в себе, в своих собственных заботах и теряют нить, связывающую с социумом. Основными источниками информации для сельского жителя являются телевидение и газеты. При помощи средств массовой информации (СМИ) население узнает о проблемах, существующих в России и мире. Но, к сожалению, то обилие информации, которое несут СМИ, не всегда направлено на формирование духовных ценностей у молодежи. Социально-экономические преобразования в нашей стране неизбежно затронули сферы культуры, образования и воспитания, вне которых не могут успешно развиваться никакие реформы. В обществе существует много проблем, которые мешают учению и воспитанию детей. В число этих проблем входит и нестабильность в мире, и неясность

перспектив, и ограниченная возможность применять свои знания в будущем, и мощный духовный кризис, и переоценка ценностей. В качестве одной из важных перед школой встала задача формирования свободной, творческой, инициативной личности, с четко выраженной гражданской позицией, способной участвовать в создании нового демократического общества. Образовательная программа «Юный журналист» призвана через историко-культурное просвещение содействовать духовно-нравственному воспитанию, привитию понимания общечеловеческих ценностей и национальных традиций, развитию эстетического вкуса, инициативы и творческих способностей учащихся.

Цель Программы –создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, социализация ребенка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- развивать уровень владения письменной и устной речью;
- познакомить с видами сбора и обработки информации;
- познакомить с жанрами публицистического высказывания;
- развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности;
- способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки;
- создать организационно-педагогические условия для формирования общей культуры;
- сформировать сплоченный детский коллектив, способный издавать собственную газету и участвовать в жизни Пресс-центра, села, района.

По уровню освоения программа является **общеразвивающей**, так как способствует творческой самореализации личности ребенка. По целевой установке является **образовательной** – знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы

Данная программа является **модифицированной**, так как она разработана на основе типовых программ социально-педагогической направленности, с учетом использования различных материалов и технологий.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Программой предусматриваются индивидуальные занятия как с одарёнными детьми, так и с отстающими детьми.

Формы занятий:

При реализации программы учитывается уровень знаний, умений и навыков воспитанников, их индивидуальных особенностей.

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными. Можно выделить следующие основные формы проведения занятий, которые используются в ходе реализации программы:

- беседа,
- игра,
- чтение и обсуждение статей из газет,
- экскурсии,
- обсуждение материалов экскурсий,
- написание отзывов и статей,
- выпуск школьных газет, журналов,
- подготовка статей для публикации в газете «Родник».

Форма работы – коллективная, групповая, индивидуальная. Программа предполагает применение словесных (рассказ, беседа, объяснение, учебная лекция, доклады); наглядных (наблюдения, демонстрация, экскурсия, телевизионные, компьютерные) и практических (разнообразные упражнения) методов обучения.

Особенностью методики проведения занятий является объединение теоретической и практической части. Порядок работы при этом может быть различным. На некоторых занятиях руководитель избирает дедуктивно-индуктивный путь, когда учащиеся сначала прослушивают доклад-сообщение о каком-либо из газетных жанров, затем анализируют печатные работы, связанные с изучаемой темой. Другие занятия, напротив, могут быть построены на основе индуктивно-дедуктивного способа. В этом случае проводятся практические занятия, на которых анализируются соответствующие газетные публикации, а затем изучается теоретический материал.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения по данной программе учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- историю мировой журналистики (выпуск первых газет);
- понятия главного и второстепенного в газете;
- черты различных дизайнов;
- основные жанры фотографии;
- историю журналистики современного Запада и Востока;
- понятия «собкор» и «спецкор»;
- методы обработки информации;
- особенности различных способов представления информации;
- основные разновидности электронных публикаций.

УМЕТЬ:

- выбирать шрифт для различного рода статей;
- составлять эскизы газет;
- подбирать иллюстрацию;
- фотографировать различные объекты;
- брать и обрабатывать интервью;
- печатать материалы для газеты;
- обрабатывать и анализировать первичную информацию;
- создавать и корректировать изображения с помощью Adobe Photoshop;
- создавать электронные презентации с помощью редактора Microsoft PowerPoint;
- изготавливать буклеты различного назначения

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- работы на компьютере;
- оформления обложки газеты, журнала;
- верстки газеты;
- верстки журнала;
- верстки альманаха.

Содержание программы дополнительного образования студии «Юный журналист.» 1-4 класс.

	1 год обучения
1.	Вводное занятие. Правила поведения на занятии. Правила дорожного движения; правила техники безопасности во время занятий в студии «Юный журналист».
2.	Юный журналист и его родной город
3.	Экскурсия по городу.
4.	Зеленодольск– край, в котором мы живем.
5.	Экскурсия в редакцию газеты «Зеленодольская правда»
6.	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают юному журналисту.
7.	Что такое исторический источник?
8.	Мы - волжане. Градообразующие предприятия г. Зеленодольска.
9.	Что такое журналистика.
10.	2-год обучения
11.	С чего начинался наш город.
12.	Первожители города Зеленодольска.
13.	О чем расскажет старая фотография.
14.	Экскурсия в телецентр «Зеленый Дол.»
15.	Знакомство с фотоаппаратом.
16.	Учимся фотографировать
17.	Знакомство с плакатом.
18.	Рисуем плакаты.
19.	Выставка плакатов.

20.	3-год обучения
21.	Знакомство с газетой.
22.	Роль газеты в жизни человека.
23.	Рисунок в газете.
24.	Конкурс рисунков для газеты.
25.	Фотография в газете.
26.	Практическое занятие «Фотографирование в школе.»
27.	Эскиз газеты.
28.	Дизайн газеты.
29.	Как дать название газете.
30.	4-год обучения
31.	Газета «Новости лица.»
32.	Сбор информации для заметки в газете.
33.	Интервью для газеты.
34.	Подготовка газеты к выпуску.
35.	Презентация газеты.
36.	Подготовка к празднику «Я- юный журналист.»
37.	Мои успехи в журналистике.
38.	Портфолио юного журналиста.

тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Правила поведения на занятии. Правила дорожного движения; правила техники безопасности во время занятий в студии «Юный журналист».	1	1	2
2	Юный журналист и его родной город	2	2	4
3	Экскурсия по городу.	4	4	8
4	Зеленодольск– край, в котором мы живем.	4	4	8

5	Экскурсия в редакцию газеты «Зеленодольская правда»	2	2	4
6	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают юному журналисту.	2	2	4
7	Что такое исторический источник?	10	10	20
8	Мы - волжане. Градообразующие предприятия г. Зеленодольска.	10	10	20
	Итого:	35	35	70

тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	С чего начинался наш город.	1	1	2
2	Первожители города Зеленодольска.	2	2	4
3	О чем расскажет старая фотография.	4	4	8
4	Экскурсия в телецентр «Зеленый Дол.»	4	4	8
5	Знакомство с фотоаппаратом.	2	2	4
6	Учимся фотографировать	2	2	4
7	Знакомство с плакатом.	10	10	20
8	Рисуем плакаты.	10	10	20
	Итого:	35	35	70

тематический план 3 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство с газетой.	1	1	2
2	Роль газеты в жизни человека.	2	2	4
3	Рисунок в газете.	4	4	8
4	Конкурс рисунков для газеты.	4	4	8
5	Фотография в газете.	2	2	4
6	Практическое занятие «Фотографирование в школе.»	2	2	4

7	Эскиз газеты.	10	10	20
8	Дизайн газеты.	10	10	20
	Итого:	35	35	70

тематический план4 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Газета «Новости лица.»	1	1	2
2	Сбор информации для заметки в газете.	2	2	4
3	Интервью для газеты.	4	4	8
4	Подготовка газеты к выпуску.	4	4	8
5	Презентация газеты.	2	2	4
6	Подготовка к празднику «Я- юный журналист.»	2	2	4
7	Мои успехи в журналистике.	10	10	20
8	Портфолио юного журналиста.	10	10	20
	Всего:	35	35	70